**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

**ERASMUS+ KA1 - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ**

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

 «Καινοτόμες προσεγγίσεις για τη βελτίωση δεξιοτήτων μαθητών Εσπερινής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης»

ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

«2019-1-EL01-KA102-062397»

**ΕΣΠΕΡΙΝΟ Ε.Π.Α.Λ. ΘΗΡΑΣ**

**ΕΙΣΑΓΩΓΗ**

Η παρούσα μελέτη αποτελεί τμήμα της εσωτερικής αξιολόγησης του προγράμματος με τίτλο «*Καινοτόμες προσεγγίσεις για τη βελτίωση δεξιοτήτων μαθητών Εσπερινής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης*» εστιάζοντας στην ανάπτυξη και τον επαναπροσδιορισμό όλων των συντελεστών και των παραγόντων, τόσο στο σχεδιασμό-οργάνωση όσο και στην υλοποίηση του.

Η παρούσα αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε διαμέσου ερωτηματολογίων που δόθηκαν στους δεκαοχτώ (18) συμμετέχοντες-καταρτιζομένους, τα οποία διαχωρίστηκαν τρεις βασικούς τομείς. Συγκεκριμένα:

-Α΄ Μέρος: Δημογραφικά στοιχεία

-Β΄ Μέρος: Κύριο μέρος

* άξονας Α΄Σχεδιασμός -Οργάνωση
* άξονας Β΄Υλοποίηση
* άξονας Γ' Οργανισμός Υποδοχής

-Γ' Μέρος: Συμπεράσματα

Σκοπός της αξιολόγησης αποτέλεσε να συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του σχολείου και του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας στο σχεδιασμό-οργάνωση-υλοποίηση των προγραμμάτων κινητικότητας. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε καταγραφή και αξιολόγηση των αρχικών και τελικών δεξιοτήτων. γνώσεων και στάσεων των συμμετεχόντων-καταρτιζομένων, ενώ αξιολογήθηκε και η ποιότητα του φορέα υποδοχής.

Οι βασικοί αποδέκτες της παρούσας αξιολόγησης θα είναι το Ίδρυμα Κρατικών Αποτροφιών και εκπαιδευτικές τοπικές, περιφερειακές και εθνικές αρχές.

**ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

Το σύνολο των συμμετεχόντων ήτανε δεκαοχτώ (18), εκ των οποίων δεκατέσσερις (14) γυναίκες και τέσσερις (4) άνδρες.

Κατά το διαχωρισμό των ηλικιακών ομάδων οι περισσότεροι συμμετέχοντες ήτανε άνω των 30 ετών, ενώ μόνο ένας (1) συμμετέχοντας ήτανε ανήλικος.

Σχετικά με την οικογενειακή κατάσταση προέκυψε ότι 7 συμμετέχοντες ήτανε έγγαμοι, 7 άγαμοι.

Όπως φαίνεται, 11 συμμετέχοντες διατηρούν θέσεις πλήρους ή μερικής απασχόλησης, ενώ 4 είναι ελεύθεροι επαγγελματίες.

**ΑΞΟΝΑΣ Α' ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ**

Figure 1

Figure 2

Figure 3

Figure 4

Figure 5

Figure 6

Figure 7

**ΣΥΝΟΨΗ**

**Ο άξονας Α΄αφορούσε το σχεδιασμό και την οργάνωση του προγράμματος κινητικότητας πριν την υλοποίηση της κινητικότητας, η οποία πραγματοποιήθηκε από τη διευθύντρια και το εκπαιδευτικό προσωπικό.**

**Όπως φαίνεται από τα παραπάνω διαγράμματα, υπήρξε πολύ καλή ενημέρωση του πλαισίου του προγράμματος, όπως σκοπός, στόχοι, προσδοκώμενα αποτελέσματα (Figure 1), καθημερινό πρόγραμμα (Figure 4 & 7), καθώς και τρόποι διασφάλισης της ποιότητας και της ασφάλειας των συμμετεχόντων (Figure 6). Επίσης, υπήρξε πολύ καλή πολισμική προετοιμασία (Figure 3), ενώ όπως φαίνεται από το διάγραμμα 2 η γλωσσική προετοιμασία των συμμετεχόντων είχε τις μεγαλύτερες διαφοροποιήσεις στις απαντήσεις των συμμετεχόντων. Τέλος, η προετοιμασία με τους υπευθύνους του φορέα υποδοχής βοήθησαν πάρα πολύ στην ένταξη των συμμετεχόντων (Figure 5).**

**ΑΞΟΝΑΣ Β΄ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ**

Figure 8

Figure 9

Figure 10

Figure 11

Figure 12

Figure 13

Figure 14

Figure 15

Figure 16

Figure 17

**ΣΥΝΟΨΗ**

**Ο άξονας B΄αφορούσε την υλοποίηση της κινητικότητας του προγράμματος κινητικότητας, όπου συμμετείχαν 18 μαθητές και 6 συνοδοί καθηγητές από τις 22 Φεβρουαρίου έως τις 9 Μαρτίου.**

 **Όπως φαίνεται από τα γραφήματα, οι συμμετέχοντες απέκτησαν νέεως γνώσεις και δεξιότητες που είτε μπορούν να ωφελήσουν στην καθημερινότητά τους(Figure 16), είτε στην ειδικότητά τους (Figure 13 & 14), βελτιώνοντας παράληλλα τις λεκτικές τους δεξιότητες στα αγγλικά (Figure 12). Επίσης, οι εκπαιδευτικές δράσεις βοήθησαν αρκετά στην ανάδειξη και απόκτηση θετικής στάσης απέναντι στη διά βίου μάθηση (Figure 15), ενώ παράλληλα ενισχύθηκε η αίσθηση του ανήκειν στους συμμετέχοντες ως μέλη της Ε.Ε. (Figure 11). Ιδιαίτερη σημασία δίνουν τα γραφήματα 9 & 10 όπου τεκμηριώνουν τη σημασία υπάρξης συνοδών καθηγητών στην επίτευξη των στόχων του σχεδίου καθώς και την ορθή επικοινωνία μεταξύ των συμμετεχόντων. Τέλος, η κινητικότητα των 15 ημερών φαίνεται να ανταποκρίθηκε άριστα στις προσδοκίες των συμμετεχόντων (Figure 17).**

**ΑΞΟΝΑΣ Γ' ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ**

Figure 18

Figure 19

Figure 20

Figure 21

Figure 22

Figure 23

Figure 24

Figure 25

Figure 26

**ΣΥΝΟΨΗ**

**Ο άξονας Γ΄εστίασε στις υπηρεσίες του φορέα υποδοχής από τις 22 Φεβρουαρίου έως τις 9 Μαρτίου.**

**Ο φορέας υποδοχής και οι υπεύθυνοί του επέδειξαν πολύ καλές οργανωτικές και επικοινωνιακές δεξιότητες (Figure 18), παρέχοντας εκπαιδευτικές διαδικασίες σε σύγχρονους χώρους πρακτικής και σύγχρονα μέσα (Figure 20 & 21) και αναδυκνείοντας με αυτό τον τρόπο την εμπειρία του φορέα σε ευρωπαϊκές κινητικότητες (Figure 24). Ακόμα, υπήρξε άριστο κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των συμμετεχόντων και των υπευθύνων του φορέα υποδοχής (Figure 23), συμβάλλοντας στην ατομική δικτύωση των συμμετεχόντων με φορείς και ανθρώπους από τη χώρα υποδοχής (Figure 25), κάτι το οποίο αποτέλεσε και έναν από τους στόχους του σχεδίου. Εντύπωση προκαλεί το γράφημα 22, όπου ενώ οι υπεύθυνοι πρακτικής που είχαν οριστεί από τον φορέα υποδοχής φαίνεται ότι ανταποκρίθηκαν πλήρως στις ανάγκες των καταρτιζομένων, 1 συμμετέχοντας δεν ικανοποιήθηκε. Τέλος, διαφαίνεται ότι το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με γνώμονα την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση των συμμετεχόντων (Figure 19), με τον φορέα υποδοχής, γενικά, να ανταποκρίνεται πάρα πολύ καλά στις προσδοκίες των συμμετεχόντων (Figure 26).**

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ**

Από την παρούσα αξιολόγηση φαίνεται ότι το πρόγραμμα «*Καινοτόμες προσεγγίσεις για τη βελτίωση δεξιοτήτων μαθητών Εσπερινής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης*» το οποίο οργάνωσε και υλοποίησε το σχολείο μας ανταποκρίθηκε άριστα στο σκοπό και τους στόχους που είχαμε θεσπίσει κατά το σχεδιασμό του τη σχολική χρονιά 2018-2019. Οι συμμετέχοντες απέκτησαν ή/και βελτιώσαν γνώσεις και δεξιότητες, γενικές και στην ειδικότητα τους, αποκτώντας παράλληλα ευρωπαϊκή ταυτότητα και βελτιώνοντας την αυτοεικόνα τους. Από την αξιολόγηση φαίνεται ότι υπήρξε κατάλληλος σχεδιασμός και ποιοτική υλοποίηση της κινητικότητας, ενώ η επιλογή του φορέα υποδοχής κρίνεται σωστή. Έμφαση χρειάζεται να δοθεί στα μελλοντικά προγράμματα κινητικότητας στην ακόμα καλύτερη γλωσσική προετοιμασία των συμμετεχόντων, στη δημιουργία πιο εξατομικευμένων προγραμμάτων κατάρτισης διαμέσου της πρακτικής άσκησης και τέλος, στην παρακολούθηση των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια της κινητικότητας.

Αποτελεί αδιαμφησβήτητο γεγονός ότι τα προγράμματα κινητικότητας Erasmus+ έχουν σημαντικά οφέλη τόσο προς τους συμμετέχοντες μαθητές μας τόσο και προς το σχολείο μας. Η πρακτική άσκηση των μαθητών μας σε σύγχρονους ευρωπαϊκούς χώρους, η γνωριμία με άλλους πολιτισμούς και κουλτούρες, η δυνατότητες ανάπτυξης της προσωπικότητας των μαθητών μας και οι νέες προοπτικές που ανοίγονται τόσο σε επίπεδο μαθητών όσο και σε επίπεδο σχολείου αποτελούν τους άξονες που χρειάζεται η εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου μας στο όραμα που είχε θέσει:

**ενός ανοιχτού ευρωπαϊκού συνεργατικού σχολείου που προσπαθεί να δώσει επιπλέον ευκαιρείες και να ενισχύσει τους μαθητές του με υψηλές παροχές επαγγελματικές εκπαίδευσης και κατάρτισης για να ενισχυθεί η απασχολησιμότητα και η ετοιμότητά τους να διαχειριστούν τα θέματα της σταδιοδρομίας τους σε όλες τις φάσεις των μεταβάσεων της ζωής τους.**

**Η διευθύντρια,**

**Εμμανουέλα Μανωλάκη**